

Рассмотрено:

Глава Администрации МО «Бичурский район»

/В.В.Смолин/

Согласовано:

Начальник МУ РУО АМО «Бичурский район»

/Н.А.Иванов/

Утверждено

Заведующий МБДОУ Детский сад «Ёлочка»

/М.Э.Рабжаева/

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Детский сад «Ёлочка» п. Потанино

Бичурского района Республики Бурятия

на 2020 – 2025 гг

Рассмотрена на собрании







трудового коллектива

протокол № 1 от 03.02.2020г

0

Лист согласования

к Программе развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Ёлочка»

№ п/п	Должность, ФИО	Замечания	Подпись, дата
1.	Первый заместитель Руководителя МКУ Администрация МО «Бичурский район» по социальному развитию Тарнуев В.Ю.	—	
2.	Заместитель руководителя МКУ Администрация МО «Бичурский район» по финансово- экономическим вопросам Савельева М.П.	—	
3	Заместитель руководителя МКУ Администрация МО «Бичурский район» по развитию инфраструктуры Митапов А.А	—	
4.	Председатель Комитета муниципальной службы и правового обеспечения МКУ Администрация МО «Бичурский район» Ваганов Д.А.	—	
5	Начальник МУ финансового управления МКУ Администрации МО «Бичурский район» Варфоломеева Л.И	—	
6.	Главный специалист – юрист Муниципального учреждения «Районное управление образованием» Администрации МО «Бичурский район» Еремина Г.Н.	—	

Оглавление

Введение.....	2
Пояснительная записка.....	3
Паспорт программы.....	4-7
Информационная справка.....	7-8
Проблемный анализ состояния образовательного процесса.....	9-10
Концепция Программы развития; миссия ДООУ, модель выпускника ДООУ.....	11-17
Стратегия развития ДООУ и этапы реализации программы развития.....	18-19
Работа с родителями.....	19-22
Укрепление материально-технической базы.....	22-24
Социальное партнерство.....	25-26
Целевые индикаторы и показатели Программы развития ДООУ.....	26-29
Система программных мероприятий.....	29-33
Прогнозируемый результат Программы развития к 2025 году.....	33-34
Элементы риска развития программы ДООУ.....	34-35
Литература.....	35

Введение

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада. Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, образ желаемого будущего состояния, структура действий по переходу от настоящего к будущему. Назначение программы:

- Развитие потенциала учреждения
- Повышение качества его использования
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений настало время серьезных перемен. Впервые в российском законодательстве новый Закон об образовании признает дошкольное образование одним из уровней общего образования. Содержание дошкольного образования определяется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г № 1155 (ФГОС ДО).

ФГОС ДО – это не просто новый, это первый в истории дошкольного образования нормативный документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Модернизация системы образования, создание проекта будущего - это видение того, как может развиваться образовательное учреждение, раскрывая способности каждого ребенка и максимально подготовить его к взрослой жизни.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития ДООУ, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа ДООУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО.

Составление Программы развития – это начало большого пути, который необходимо пройти ради обновления образовательного процесса и решения задач, указанных в ФГОС ДО.

Пояснительная записка

Развитие каждого дошкольного образовательного учреждения происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. Особенно важно грамотно определить ближайшее развитие образовательного учреждения в соответствии с введением ФГОС ДО. Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на введение ФГОС ДО.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- Выбор режима развития – разработка и реализация ООП ДОУ.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Кроме того, программа развития должна иметь *следующие качества*:

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для ДОУ проблем.

Прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДОУ и изменения условий его деятельности.

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а так же их согласованность.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

При написании Концепции программы развития ДОУ сформирована самая главная, ключевая идея: изменение педагогического процесса в связи с введением ФГОС ДО.

В конечном итоге, разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения требованиям ФГОС ДО.

Паспорт программы

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ёлочка» п.Потанино Бичурского района Республики Бурятия на 2020 - 2025 годы.</p> <p>(далее Программа развития МБДОУ детский сад «Ёлочка» Бичурского района Республики Бурятия)</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив МБДОУ Детский сад «Ёлочка»</p>
<p>Исполнитель Программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, родители, воспитанники МБДОУ детский сад «Ёлочка» п.Потанино Бичурского района Республики Бурятия</p>
<p>Законодательная база для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка. • Федеральный Закон Р.Ф. от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании» • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 17 октября 2013г. № 1155. • Закон Республики Бурятии «Об образовании » • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». • Конституция РФ • Устав МБДОУ детский сад «Ёлочка» Бичурского района Республики Бурятия
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>2020 - 2025 годы:</p> <p><i>Первый этап - диагностический - 2020 год:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать образовательный процесс по основным направлениям развития воспитанников; • выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования; • изучение современных тенденций информационного обеспечения ДОУ; • подготовка ДОУ к работе в условиях введения ФГОС ДО, профстандарта педагога; • Создание в ДОУ материально-технических условий для введения ФГОС ДО. <p><i>Второй этап — организационный - 2021-23 годы:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • переход образовательного учреждения в новое качественное состояние в соответствии с введением ФГОС ДО. • Составление ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО по мере публикации реестра примерных ООП ДО. <p>Третий этап – заключительный –2024-25 годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ. • фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах; • подведение итогов по реализации Программы развития
Цель программы	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
Стратегические цели и задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новых условий и форм организации образовательного процесса в связи с введением ФГОС ДО., профстандарта педагога 2. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни. 3. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 4. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ. 5. Совершенствование материально – технического и программно – методического обеспечения в связи с введением ФГОС ДО. 6. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. 7. Организация дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для большинства дошкольников. 8. Повышение имиджа, улучшение и благоустройство детского сада и территории ДОУ.

<p>Принципы реализации программы</p>	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ; • вариативности, предполагающий осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ; • включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.
<p>Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание надежной системы управления качеством воспитательно-образовательного процесса. - Достижение качественно нового уровня образовательного процесса. - Охрана жизни и здоровья детей. - Рост уровня профессиональных знаний и умений педагогов; создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса. - Отработка механизмов мониторинговой деятельности: выработка четких критериев, по которым можно будет оценивать уровень развития ребенка, его эмоционального благополучия, профессиональную компетентность сотрудников детского сада, стиль общения с детьми. - Обеспечение готовности сотрудников учреждения к работе в условиях обновления ДОУ в связи с введением ФГОС ДО. - Обновление предметно – пространственной среды. - Повышение уровня компьютерной грамотности педагогов; - Включение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс; - Создание комплексной системы обеспечения безопасности образовательного учреждения. - Активное включение родителей в образовательный процесс

	- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета МБДОУ детский сад «Ёлочка» п.Потанино Бичурского района Республики Бурятия Протокол № 1 от 03.02.2020 г.
Контроль за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет ДОУ.

Информационная справка

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Ёлочка» Бичурского района Республики Бурятия - Лицензия на образовательную деятельность Серия 03Л01№ 0001109 Рег. № 2558 от 06 апреля 2016г.
Режим работы Учреждения:	МБДОУ детский сад «Ёлочка» Бичурского района Республики Бурятия работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 8.00 до 17.00, суббота, воскресенье – выходные дни.
Историческая справка.	<i>Учредитель:</i> - администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия. <i>Заведующая:</i> - Рабжаева М.Э.

<p>Адрес, телефон, электронная почта, сайт</p>	<p><i>Адрес:</i> 671366, Республика Бурятия , Бичурский район, п.Потанино , ул.50 лет Октября д.1.</p> <p><i>Адрес электронной почты:</i> elochka.mbdou@mail.ru</p> <p><i>Сайт.</i> bur eloch tvoysadik.ru</p> <p><i>Контактный телефон:</i> 83013358735</p>
<p>Тип здания</p>	<p>Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое одноэтажное здание.</p>
<p>Модель ДОУ</p>	<p>Здание детского сада рассчитано по проекту на 2 группы, проектная мощность -48 детей</p> <p>В настоящее время функционирует 2 группы общеразвивающего направления и 1 группа временного пребывания</p> <p>Общая численность 40 детей;</p> <p>В ДОУ имеется музыкально- спортивный зал, 2 игровых,2 спальни, пищеблок, медицинский кабине</p> <p>Территория ДОУ благоустроена и озеленена: разбиты клумбы, цветники, для каждой группы имеются прогулочные площадки, а также спортивная площадка.</p>

Проблемный анализ состояния образовательного процесса.

2.1. Ресурсное обеспечение

награды, печатные работы, конкурсы)

2.1.1. Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация,

№	ФИО	Должность	Образование (учебное заведение, год окончания, специальность)	Категория	Дата атт	Курсы повышения квалификации (за последние 3 года)	Стаж работы (общ, в долж)	Награды (за последние 3 года)
1	Рабжаева Маргарита Эрдыниевна 06.02 1969	Заведующий воспитатель	Высшее У-УПУ №1-учитель начальных классов, воспитатель ГПД-1989г. ИГА-социальный педагог-2007г. БРИОП – учитель английского языка - 2013 г. БРИОП- менеджер образования-2016 г. УЦ РАРОКО-воспитатель ДОУ-2019	1 кв кат	25.12 2015	19.10.2016 «Создание спец. условий, обеспечивающих реализацию АП в ОО»- РПМПК 06.02-08.02 2017 «Социализация и реабилитация детей с ОВЗ и дев.поведением посредством коллективной аним.деят.ГАУДПОБРИОП 04.04.-06.04.2017 Организация проектно-исследовательских работ в ДОО» бриоп 21.09-25.09 2017 «Орг инклюз образования в ООАООП обуч-ся с ОВЗ в усл реал ФГОС» бриоп 28.03.2018 «Орг безопасного образов пространства»ГАУ бриоп Семинар Н.А. Метеновой « О семейном воспитании» 26.05.2019 Семинар «Комплект интерактивных развивающих программ и комплекс игрового оборудования для организации ППРС в ДОУ по ФГОС ДО, диагностика готовности детей к обучению в школе»	30 лет/ 4 года	Благодарственное письмо БМО «Единая Россия»2017 Благодарственное письмо РУО- 2018 г. Почетная грамота МОиН РБ- 2019 г Почетная грамота МО «Бичурский район»-2019 Благодарственное письмо МУ РУО -2019 Грамота МОРОО «Женщины Бурятии»2019 Звание «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»-2019
2	Корпусова Марина Сергеевна 21.08 1988	Воспитатель	Среднее специальное Петровск-Забайкальское пед училище-воспитатель детей дошкольного возраста, руководитель изобразительной	На соотв	27.05 .2016	06.02-08.02 2017 «Социализация и реабилитация детей с ОВЗ и дев.поведением посредством коллективной аним.деят.ГАУДПОБРИОП 04.04.-06.04.2017 Организация проектно-исследовательских работ в ДОО» бриоп 21.09-25.09 2017 «Орг инклюз образования в ООАООП обуч-ся с ОВЗ в усл реал ФГОС» бриоп	8 лет	Почетная грамота РУО-2014 г.

			деятельности – 2011 г			28.03.2018		
3	Назарова Елена Ивановна 04.06 1957	Музыкальный руководитель	Среднее специальное У-УПУ №1 - музыкальный руководитель в детских садах, учитель музыки в О.У. – 1978 г	На соотв	27.05 2016	«Профессиональная деятельность пед работников О.У. как предмет оценки в системе аттестации» - 20.10.2012 10 часов	40 лет	Почетная грамота РУО-2015 Благодарность РУО- 2015
4	Шубина Евгения Владимировна 15.04 1980	Воспитатель	Среднее специальное Петровск-Забайкальское пед училище- учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области английского языка- 2000 г. УЦ РАРОКО-воспитатель ДОУ- 2019	На соотв	2019	06.02-08.02 2017 «Социализация и реабилитация детей с ОВЗ и дев.поведением посредст коллективной аним.деятГАУДПОБРИОП 04.04.-06.04.2017 Организация проектно-исследовательских работ в ДОО» бриоп 21.09-25.09 2017 «Орг инклюз образования в ООАООП обуч-ся с ОВЗ в усл реал ФГОС» бриоп 28.03.2018	17 лет/ 11 лет	Почетная грамота РУО-2019
5	Шульгина Наталья Валерьевна 04.06 1957	Воспитатель	Среднее специальное Петровск-Забайкальское пед училище- учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области ИЗО- 2006 г. УЦ РАРОКО-воспитатель ДОУ- 2019	На соотв	2019	06.02-08.02 2017 «Социализация и реабилитация детей с ОВЗ и дев.поведением посредст коллективной аним.деятГАУДПОБРИОП 04.04.-06.04.2017 Организация проектно-исследовательских работ в ДОО» бриоп 21.09-25.09 2017 «Орг инклюз образования в ООАООП обуч-ся с ОВЗ в усл реал ФГОС» бриоп 28.03.2018	7 лет	Почетная грамота МУ РУО 2018 г

Концепция Программы развития

Концепция программы развития МБДОУ детский сад «Ёлочка» Бичурского района Республики Бурятия, составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049 - 13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и изменениями

Ключевая идея развития МБДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, содержательно – насыщенного средствами и материалами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Введение ФГОС ДО требует комплекса мероприятий по обновлению содержания образовательного процесса в соответствии с примерной ООП ДОУ и методическими пособиями по мере публикации реестра примерных ООП ДО. Предстоит работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе

Принципы

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

1. Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

- а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;

б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

2. Принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

3. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

Актуальные ценности детского сада

1. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.).
2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.
3. Подход к личности педагога как источнику и носителю образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, высокие требования к его профессиональным качествам и творческому потенциалу.
4. Позиционирование семьи, как фактора и основы среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.
5. Уважение социального заказа родителей

Детский сад должен стать школой первого опыта ребенка в образовании - местом пробы своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и взросления.

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

Миссия ДОУ

1. **По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
2. **По отношению к коллективу ДОУ:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение мотивации к самообразованию и самореализации.
3. **По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

Стратегическая цель

Формирование социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.

Данная цель достигается решением следующих задач:

- создать условия для творчества и развития познавательного интереса ребенка во всех видах деятельности;
- продолжить комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержку инициатив ребенка
- использовать образовательные технологии, способствующих физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей;
- обеспечить полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности.

Принципы организации образовательного процесса

При составлении программы опираемся на известные принципы общей педагогики. Наиболее актуальными из них являются:

- **Принцип сотрудничества** позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.
- **Принцип занимательности** используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны** вызывает интерес к обучению за счет внедрения поискового метода

- **Принцип динамичности** заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углубляли и расширяли знания детей, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий — одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.
- **Принцип комплексности** заключается в решении любой педагогической и развивающей задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья детей, сложности задания, времени, форм и методов проведения занятий.
- **Принцип полезности** предусматривает получение положительного результата с точки зрения динамики развития и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).
Указанные принципы относятся к числу основных, применимых к действию.

Модель выпускника

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к

принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

Психолого-педагогическая характеристика: эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой и мажорной; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности.

Личностные качества: доброта, учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия.

Знает и умеет:

- знает на уровне, достаточном для продолжения образования по предметам образования (т.е. овладел общеучебными умениями и навыками);
- освоил развивающие программы по возрастным группам;
- овладел навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в ДОУ, вычленении недостатков, выборе путей их устранения.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация ДОУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовке и переподготовке педагогов и представлении условий для их профессионального роста.

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- административный контроль: оперативный, промежуточный, итоговый.
- самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в Публичный доклад заведующей.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия в ДОУ, были определены **три основных цели развития нашего учреждения:**

1. Цель	Повышение уровня потенциала ДОУ и потенциала родителей, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику.
Задачи:	<p>- Создать условия в предметно – пространственной среде групп, способствующие максимальной реализации возможностей, способностей и потребностей ребёнка.</p> <p>- Повысить профессиональный уровень педагогов – обучение в ВУЗах, прохождение курсовой подготовки, аттестация педагогов.</p> <p>- Усовершенствовать материально-техническую базу ДОУ, способствующую внедрению информационно-коммуникативных технологий в педагогический процесс ДОУ и в процесс повышения квалификации кадров.</p> <p>- Создать эффективную систему работы с детьми ДОУ;</p>
2. Цель	Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО.
Задачи:	<p>- Обеспечить инновационный характер образовательного процесса в режиме реализации проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Профильная подготовка педагогов» • «Введение ФГОС ДО в единое образовательное пространство» • «Школа здоровья» • «Семья и детский сад» • «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» <p>- Использовать разнообразные виды детской деятельности, осуществлять их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса.</p>

3. Цель	Создание качественной и безопасной материально-технической базы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.
Задача	- Обеспечить инновационный подход к созданию предметно – пространственной среды в ДОУ.
	- Обеспечить корректировку и выполнение муниципальных заданий.
	- Определить необходимые средства обучения и воспитания (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), в соответствии с основными видами детской деятельности и требованиями ФГОС ДО.
	- Оснастить образовательное пространство средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), материалами (в том числе расходными), в соответствии с основными видами детской деятельности и требованиями ФГОС ДО.

Стратегия развития МБДОУ и этапы реализации Программы развития

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание банка данных примерных образовательных программ, методической литературы, пособий и материалов, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.	2020	Без финансирования	Зав.
3	Оценка состояния условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО: психолого – педагогических, кадровых, материально – технических, финансовых, а также условий к развивающей предметно – пространственной среде.	2020 - 2021	Без финансирования	Зав.
4	Создание условий для введения и реализации ФГОС ДО: проведение закупок, для организации предметно – пространственной среды.	2020 - 2021	финансирование за счет субвенции предоставляемой из республиканского бюджета	Заведующий Зав.
5	Методическое сопровождение введения ФГОС ДО.	2020 - 2021	Без финансирования	Зав
6	Вовлечение родителей в образовательный процесс	2020-2025	Без финансирования	Зав
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020- 2022	Без финансирования	Зав
8	Составление плана взаимодействия педагогов и родителей по направлениям развития детей дошкольного возраста.	2020 - 2022	Без финансирования	Педколлектив
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности	2020 - 2025	Без финансирования	Педколлектив

	родителей в вопросах воспитания и образования детей			
10	Информирование педагогов, родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц о нормативно – правовых и программно – методических документах по введению ФГОС ДО через разные формы: сайт ДОУ, буклеты, информационные стенды, родительские собрания, педагогические советы.	2020- 2023	Без финансирования	Зав.
11	Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС ДО.	2020 - 2025	Без финансирования	Отв за сайт

Ожидаемые результаты:

- создание условий для введения ФГОС ДО, профстандарта педагога
- разработка ООП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО по мере публикации реестра примерных ООП ДО..

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

Работа с родителями.

Проблема: Недостаточное взаимопонимание между педагогами и родителями воспитанников.

Цель: Создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать социально – педагогические ситуации, связанные с воспитанием ребенка.

Задачи:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности;

- информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ и районе.
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
-

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Оформление информационных стендов для родителей в группах: « Для вас, родители» « Будем здоровы» « Чем мы занимались» «Для мам и пап» и др.	2020 - 2021	Без финансирования	Воспитатели
2	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня; - музыкальные гостиные; - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми.	2020-2021	Без финансирования	Зав Воспитатели Музыкальный руководитель
3	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и	2020-2022	Без финансирования	Зав Воспитатели

	родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)			
4	Практикум «Инновационные формы – использование ИКТ в работе с родителями». Совместные проекты.	2020 - 2025	Без финансирования	Зав Воспитатели
5	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2020 - 2022	Без финансирования	Зав
6	Составление Программы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	2020	Без финансирования	Зав
7	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2020 - 2025	Без финансирования	Заведующая
8	Общие родительские собрания	ежегодно 2 раза в год	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
9	Групповые родительские собрания	ежегодно 3 раза в год	Без финансирования	Педагоги
10	Оформление папок-передвижек	ежегодно	Без финансирования	Зав, воспитатели

Ожидаемый результат:

- Организация виртуального консультативного пункта для родителей на сайте детского сада.
- Обновление информационных стендов для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Скоро в школу» и т.п.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Вовлечение родителей в управление качеством образования детей
- Повышение компетентности родителей.

Укрепление материально – технической базы.

Проблема: отсутствие бюджетного финансирования на укрепление материально – технической базы ДОУ, что требует приведения в соответствие с требованиями ФГОС ДО, социальных норм и нормативов.

Цель: Обеспечение безопасных и благоприятных условий воспитания и образования детей.

Задачи:

- Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
- Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
- Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Проведение работ по утеплению здания :- обшивка профлистом стен в групповых с южной стороны - установка пластиковых окон	2020 - 2022 г.	Средства бюджет	Рем.бригада МБУ ХТО

2.	Капитальный ремонт надворных построек на игровых площадках	2020 - 2023г.	Средства бюджета Внебюджетные средства	Родительская общественность, коллектив ДОУ
3.	Ремонт входов в здание (укрепление ступенек), строительство ограждения вокруг ДОУ, пандусов из групповых, демонтаж двух неиспользуемых строений	2020 - 2024 г.	Внебюджетные и бюджетные средства	Родительская общественность, коллектив ДОУ
7.	Приведение медицинского кабинета в соответствие с требованиями законодательства и его оснащение	2020 - 2025	Средства бюджета	Рем.бригада МБУ ХТО
9.	Приобретение спортивного и физкультурного оборудования	2020 - 2025	Субвенция предоставляемая из республиканского бюджета	Заведующий ДОУ
10.	Приобретение игровой мебели для групп.	2020-2025	Субвенция предоставляемая из республиканского бюджета	Заведующий ДОУ
11.	Приобретение и пополнение: - интерактивных досок -Приобретение оборудования для создания мини-лаборатории - Организация мини- теплицы на территории детского сада - Приобретение оборудования для создания релаксационного уголка	2020 -2025	Субвенция предоставляемая из республиканского бюджета	педколлектив

<p>- Приобретение тренажеров различной функциональной направленности в физкультурный зал и на площадку</p> <p>- Приобретение уголка по ПДД (для проведения занятий в помещении)</p> <p>- Оформление уголка по ПДД на территории детского сада (оформление разметки, приобретение детских транспортных средств, дорожных знаков, светофора на подставке)</p> <p>- учебно – наглядные пособия;</p> <p>- дидактические, настольно – печатные и развивающие игры;</p> <p>- муляжи и демонстрационный материал;</p> <p>- игрушки;</p> <p>- методическая литература в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>			
--	--	--	--

Ожидаемый продукт:

- Улучшение материально – технической базы ДОУ.
- Создание условий для выполнения санитарно – гигиенических норм и правил, противопожарных мероприятий, требований действующих законодательств.
- Создание предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Социальный эффект:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять воспитание и обучение воспитанников без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Потанинская средняя общеобразовательная школа» п.Потанино,	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, проведение МО.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Потанинская сельская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, совместные литературные	Обогащение познавательной сферы детей

			праздники.	
3	Потанинская врачебная амбулатория ГБУЗ «Бичурская ЦРБ»	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
4	Школьный музей	Экскурсии, беседы, посещение выставок.	Обогащение знаний детей	Обогащение познавательной сферы детей
5	КДЦ п.Потанино	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, совместные праздники, Участие в досуговых мероприятиях	Обогащение познавательной сферы детей

Целевые индикаторы и показатели программы развития МБДОУ детский сад «Ёлочка»

Наименование мероприятия (комплекса мероприятий Программы), обеспечивающих достижение конечного результата	Наименование показателей конечных результатов
1. Разработка плана мероприятий, по введению ФГОС ДО	Образовательный ценз педагогического состава, доля педагогов.

2. Обучение руководящих и педагогических работников на курсах повышения квалификации по вопросам перехода на ФГОС ДО.	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников в области образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО.
3. Координация деятельности педагогов по введению ФГОС ДО	Результаты самообразования, анкетирования, тестирования педагогов.
4. Информационное обеспечение введения ФГОС ДО.	Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС ДО.
1. Создание банка данных примерных образовательных программ, методических пособий и литературы, материалов, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.	Образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создание библиотеки методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.	Наличие методической литературы
3. Разработка модели здоровьесберегающего пространства в ДОУ	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
4. Составление Программы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников. Проект «Семья и детский сад»	Результаты анкетирования

5.Реализация ООП ДОУ.	Результаты мониторинга
1.Обеспечение меры безопасности в ДОУ	Выполнение требований и норм СанПиН 2.4.1.3049 -13
	Выполнение требований Госпожнадзора
	Выполнение требований дорожной безопасности
	Выполнение требований антитеррористической защиты

Система программных мероприятий

Этап	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1 этап диагностический 2020г.	1.Проанализировать эффективность работы ДОУ, определить направления, цели, задачи режима жизнедеятельности на	Разработка Программы развития ДОУ, схемы перспективного развития системы работы в ДОУ и ознакомление педагогического коллектива с этапами реализации Программы развития.	Январь 2020	Заведующая,
		Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и	Апрель – май 2020	Заведующая, педколлектив

	ближайший период	материального положения.		
		Изучение и анализ материально-технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса ДОУ для выявления уровня материально-технического оснащения детского сада, для определения уровня обеспеченности образовательного процесса	Май 2020	Заведующая, педколлектив
		Изучение и определение уровня предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Май 2020	Заведующая,
		Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов.		Заведующая,
	2.Определить динамику развития детей	Проведение мониторинга детского развития.	Май 2020	Зав
		Анализ результатов обследования и диагностики развития детей.	Май 2020	Зав
2 этап организа- ционный 2022-23.	1. Повысить профессиональный уровень педагогов в соответствии с ФГОС ДО	Проведение инвентаризации учебно-методического оснащения в ДОУ.	Июнь 2020	Зав Воспитатели групп
		Создание библиотеки методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.	По мере ее выпуска	Зав Воспитатели групп
		Составление плана повышения квалификации педагогических кадров в связи с введением ФГОС ДО.	Май 2020	Зав

		Направление педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам перехода на ФГОС ДО.	Согласно плана повышения квалификации	Зав
		Информирование педагогов о возможности прохождения дистанционных курсов по освоению ФГОС ДО и профстандарта Педагога.	Сентябрь 2020г.	Зав
		Повышение квалификации педагогов в рамках системы внутренних методических мероприятий.	В соответст – вии с год. планом на 2020 - 2021	Зав
		Изучение профессионального мастерства педагогов: целевое посещение занятий, «Дни открытых дверей», анализ планирования, самоанализ педагогов, анкетирование педагогов и родителей, обобщение опыта для выявления уровня педагогического мастерства и формирование заявок на	В течение 2020 – 2021 учебного года	Зав
	2. Совершенствовать уровень диагностирования развития детей	Проведение индивидуальной оценки развития каждого ребенка (уровень развития познавательных способностей, уровень речевого развития, психических процессов, уровень творческих способностей в различных видах деятельности, уровень физических качеств и	2020 – 2022гг	Зав Воспитатели групп

		способностей, уровень развития трудовых навыков, уровень развития духовных навыков) для получения исходных результатов реализации Программы развития ДОУ. Ознакомление педагогов с особенностями развития детей и совершенствование методик диагностирования.		
	3. Материально – техническое обеспечение введения ФГОС ДО.	Анализ материально – технического обеспечения ДОУ на соответствие требованиям ФГОС ДО.	2020 – 2022гг	Заведующая,
		Анализ учебно – методического обеспечения ДОУ на соответствие требованиям ФГОС ДО.	2020 – 2021гг	Зав
		Анализ предметно – развивающей среды ДОУ на соответствие требованиям ФГОС ДО.	2020 – 2021гг	Зав
		Создание материально – технического и образовательного обеспечения в соответствии с ФГОС ДО.	2020 – 2022гг	Заведующая,
3 этап заключительный 2024-25г.	1.Проанализировать соответствие фактических и прогнозируемых результатов	Изучение мнения педагогов, родителей о сущностях и результатах введения ФГОС ДО.	Февраль 2021г	Заведующая,

		Оценка результатов реализации Программы развития МБДОУ.	Апрель – май 2024-25г	Заведующая,
--	--	---	--------------------------	-------------

Прогнозируемый результат программы развития к 2025 году.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДОУ.

При этом будет обеспечено единство актуальных направлений в образовательном процессе:

- введение ФГОС ДО и профстандарта педагога
- разработка основной образовательной программы ДОУ;
- внедрение новых программ и технологий.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
- создание предметно – пространственной среды и материально-технической базы в группах в соответствии с ФГОС ДО;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателем является индивидуальная оценка развития детей.
- ознакомление родителей (законных представителей) с ФГОС ДО, активное включение родителей(законных представителей) в образовательный процесс.
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ

Предполагается:

1. Для воспитанников и родителей:

- полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях;
- гарантированная охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение эмоционального благополучия детей через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- предоставление каждой семье: консультативной помощи в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- обеспечение открытости дошкольного образования;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

2. Для педагогов:

- предоставление каждому педагогу возможности для повышения профессионального мастерства;
- предоставление консультативной поддержки педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- создание условий для успешного освоения инновационных педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности педагогов;
- формирование педагога инновационного дошкольного учреждения, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу.

3. Для ДОУ:

- материально – техническое обеспечение ДОУ: учебно – методические комплекты, игрушки и технические средства обучения;
- создание безопасной предметно – пространственной среды и соответствие всех ее элементов требованиям обеспечения надежности и безопасности их использования;
- оборудование игровых участков материалом, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возраста; охраны и укрепления их здоровья.

Элементы риска программы развития ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- быстрый переход на новую программу развития ДООУ В соответствии с ФГОС и профстандартами педагога может создать психологическое напряжение у коллектива;
- недостаточное изучение педагогами ФГОС ДОО.
- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников.

Примечание: Управление и корректировка программы развития осуществляется Педагогическим Советом ДООУ

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
2. Майер А.А. Программа развития ДООУ: построение и реализация, ТЦ Сфера, 2019. – 128 с.
3. Маханева М.Д. Управление развитием ДООУ: Проблемы, планирование, перспективы. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128ч – (Прил.к ж«Управлен ДООУ»).
4. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методические пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2018. -96 с.
5. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2017.- 80 с.
6. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для руководящих и административных работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2018. -320 с.
7. С.С.Лебедева, Л.М.Маневцова Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства. Санкт-Петербург. «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2018.

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023



Утверждаю: Заведующий МБДОУ
Рабжаева М.Э.
Приказ № 63/1 от 31.08.2023

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
В ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД «ЁЛОЧКА»
на 2023 – 2027 гг.**

Читать Паспорт программы развития МБДОУ Детский сад «Ёлочка» в следующей редакции:

1. ПАСПОРТ программы развития образовательной организации

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Ёлочка»
Законодательная база для разработки программы развития	<p>Федеральные нормативные акты:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ;3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.8. Национальный проект «Образование».9. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).11. Приказ Министерства Просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.13. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760.10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. <p>Локальные нормативные акты: Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Ёлочка» и иные ЛНА</p>

Назначение Программы развития	Программа развития (далее Программа) предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.
Статус Программы развития	Нормативный документ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Ёлочка», осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений
Разработчики Программы развития	Программа разработана творческой группой педагогов МБДОУ
Цель Программы развития	Создание условия для проектирования комфортного, насыщенного, креативного образовательного пространства детского сада, обеспечивающего успешность каждого ребенка в освоении ОП ДО в сфере личностных достижений
Задачи Программы Развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привести образовательные программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад «Ёлочка» в соответствие с Федеральными образовательными программами дошкольного образования (ФОП ДО, ФАОП ДО). 2. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей у обучающихся, в том числе у детей с ОВЗ. 3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование системы профессионального роста стабильного коллектива. 4. Внедрить воспитательную систему, способствующую формированию гражданско-патриотической позиции дошкольника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. 5. Создать условия для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет, реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающим дошкольное образование в семье.
Проекты(направления, мероприятия) программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Современное образовательное пространство» 2. «Успех каждого ребёнка» 3. «Педагог будущего» 4. «Юный гражданин России» 5. «Поддержка семей, имеющих детей»
Сроки реализации Программы развития	2023 – 2027 годы
Важнейшие целевые индикаторы и показатели результативности по управлению качеством образования	<p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля разработанных в соответствии с требованиями локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО, от их необходимого общего числа (%) – Динамика количества педагогических работников, разработавших индивидуальные (персонифицированные) программы повышения квалификации (чел.) – Динамика количества методических материалов (статей)

	<p>сборников, рекомендаций), отражающих опыт эффективных практик оценки качества образования педагогических работников, профессиональных объединений в образовательной организации (ед.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля педагогических работников, участвующих в организации и проведении методических мероприятий в учреждении, от общего числа педагогических работников (%) – Доля педагогических работников, представивших собственный педагогический опыт в рамках Городских методических объединений, от общего числа педагогических работников (%) – Динамика количества работников ОО, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня от общего числа работников ОО (чел.) – Доля педагогических работников, представивших собственный педагогический опыт в рамках Рабочей программы воспитания в средствах массовой информации на сайте ДОУ (%) – Доля педагогических работников, имеющих блог или персональный сайт в сети интернет, % – Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку, в том числе для работы с детьми раннего возраста и детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, реализующих ФГОС ДО (%) – Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории (%) <p>Воспитанники:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Показатели оценки освоения ОП воспитанниками (%) – Показатели оценки развития воспитанников по интегративным качествам (%) – Доля воспитанников, принимавших участие в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня (%) – Доля воспитанников от 1 года до 7 лет, занятых в системе дополнительного образования (%) – Доля воспитанников с ТНР, выпускающихся в школу с чистой речью (%) <p>Родители (законные представители):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Удовлетворенность семей воспитанников качеством образовательной деятельности в учреждении (%) – Удовлетворённость семей воспитанников качеством услуг дополнительного образования детей в учреждении (%) – Отсутствие жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг и условия пребывания (да\нет). <p>Социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Количество заключенных договоров для организации и проведения совместных проектов, мероприятий (ед) – Количество совместных мероприятий, проводимых совместно с социальными партнерами (ед). <ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг и условия пребывания (да\нет).
	<p>Социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Количество заключенных договоров для организации и проведения совместных проектов, мероприятий (ед)

	– Количество совместных мероприятий, проводимых совместно с социальными партнерами (ед).
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - В организации реализуются широкий спектр программ дополнительного образования для детей. - Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. - Стабильность педагогического состава детского сада. Увеличение доли педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию. - Обучение 90% педагогов по программам организации образования обучающихся с ОВЗ. - Обучение 100% педагогов по программам реализации воспитательных возможностей образовательного пространства ДОУ. - Обучение 100% педагогов по программам организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО. - Обучение 50% педагогов по программам развития инициативности, креативности, самостоятельности дошкольников; сопровождения талантливых и одаренных обучающихся. - Увеличение доли программ и образовательных проектов воспитательной направленности. - Увеличение доли обращений в консультационный центр родителей детей, чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования.
Финансирование Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием. – Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг. – Безвозмездная помощь и пожертвования родителей (законных представителей). – Спонсорская помощь.
Управление Программой развития	Текущее управление Программой развития осуществляется администрацией МБДОУ Детского сада «Ёлочка»
	Корректировка Программы развития проводится Педагогическим советом МБДОУ Детского сада «Ёлочка»

2. Читать раздел 3. «Анализ реализации программы развития МБДОУ Детский сад «Ёлочка» за 2020-2022гг.» в следующей редакции:

Задачи программы развития на 2020-2022гг.	Результаты работы в период реализации программы развития	Тенденции развития
Внедрять современные образовательные технологии, в том числе и информационные, в образовательный и управленческий процессы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации всех административных работников, - увеличение количества социальных партнеров, реализация сетевых проектов, - увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования, доли использования ИКТ- 	- оптимизация работы административного аппарата

	инструментов в администрировании и образовательном процессе, - внедрение лучших практик педагогической и инновационной деятельности в управленческий и педагогический процесс	
Разработать целостную систему диагностических и оценочных процедур, совокупность организационных структур и нормативных материалов, обеспечивающих управление качеством образования в ДОУ.	- апробирована внутренняя система оценки качества образования	- внесение изменений в систему оценки качества образования с учетом ФОП ДО
Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	- разработка системы методического сопровождения педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, успешная ее реализация, - реализация модели целевого наставничества, - увеличение доли педагогов, успешно прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационные категории, на соответствие занимаемой должности, - увеличение доли участия педагогов в МО района, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровня, - высокая результативность участия педагогического состава в профессиональных конкурсах, - транслирование успешного педагогического опыта на разных уровнях, - разработка и реализация инновационных образовательных проектов творческими группами педагогов	- запланированы новые форматы внутриучрежденческих мероприятий и конкурсов среди педагогов, - эффективное психологическое сопровождение педагогической деятельности, - амплификация образовательной среды ДОУ за счет кадрового потенциала
Обеспечить эффективное функционирование консультационного центра по взаимодействию МБДОУ Детский сад «Ёлочка»и	высокий спрос на оказание консультативной помощи педагогом-психологом по вопросам воспитания и развития детей	-разработка тематических опросников для сбора информации через социальные сети для адресной помощи

родительской общественности по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей		
Обеспечить преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального образования	<ul style="list-style-type: none"> - действующий план работы по преемственности ДООУ и школы на каждый учебный год, - за 2020-2022гг. по плану преемственности проведены разноплановые мероприятия как на базе детского сада, так и на базе школы, - наличие традиционных совместных мероприятий, показавших свою эффективность 	- поиск новых форм взаимодействия, направленных на единое культурное пространство образовательных организаций

3. Раздел 4. «Проблемно-ориентированный анализ» в новой редакции:

Перед началом разработки программы развития рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада за 2020-2022гг.;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Внешняя среда

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<p>Новое современное благоустроенное дошкольное учреждение, соответствующее всем пожарным и санитарным требованиям</p> <p>Молодой активный контингент родителей, готовый к диалогу и сотрудничеству</p> <p>Использование ИКТ в образовательном пространстве ДООУ</p> <p>Социальное партнерство с различными общественными институтами</p> <p>Представление продуктов педагогической деятельности общественности</p>	Отсутствие насыщенной «зеленой» зоны вблизи ДООУ (парк, луг и пр.)
Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
<p>Создание единого воспитательного пространства поселения, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений культуры, науки и образования</p> <p>Создание на территории ДООУ небольших тематических «зеленых» зон</p> <p>Близкое расположение школы, налаженное</p>	Большая очередность детей в ДООУ в связи с активным заселением строящегося жилого комплекс

<p>взаимодействие</p> <p>Привлечение новых социальных партнеров, в том числе из числа родителей (законных представителей)</p> <p>Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования</p>	
---	--

Внутренняя среда. Педагогический состав

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<p>Наличие педагогов с высоким уровнем профессиональных компетенций</p> <p>Накопленный практический опыт образовательной деятельности</p> <p>Организация на базе ДОУ региональных, муниципальных мероприятий, что поднимает имидж ДОУ и позволяет педагогам повышать квалификацию в стенах учреждения</p> <p>Большое количество разноплановых образовательных проектов познавательной, творческой, спортивной направленности</p> <p>Высокая активность педагогов в участии в профессиональных мероприятиях</p> <p>Возможность посещения открытых занятий коллег внутри ДОУ и в ДОУ Центрального района города</p> <p>Оснащение групп, методического и кабинетов специалистов в помощь педагогу: ноутбук, принтер</p>	<p>Большая доля педагогов, не имеющих квалификационную категорию</p> <p>Большая доля педагогов, имеющих стаж работы по профилю деятельности менее 3 лет</p>
Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
<p>Повышение квалификации, используя очные, заочные или дистанционные формы обучения, а также внутрикорпоративное обучение</p> <p>Участие в различных конкурсах, показывающих результаты педагогической деятельности</p> <p>Программа методического сопровождения педагогов</p>	<p>Возможный отток педагогических кадров в открывающиеся НОУ</p> <p>Низкая мотивация педагогов к инновационной деятельности ДОУ</p> <p>Эмоциональное выгорание</p>

Развивающая предметно-пространственная среда

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<p>Насыщенная материально-техническая база для организации эффективного образовательного процесса</p>	<p>Большая доля педагогов, не имеющих квалификационную категорию</p>

	Большая доля педагогов, имеющих стаж работы по профилю деятельности менее 3 лет
Благоприятные возможности (О)	Риски (Т)
Привлечение внебюджетных средств с оказания дополнительных платных услуг для создания РППС Создание образовательного пространства в рекреациях ДОУ Использование ресурсов РППС двух корпусов для всех детей детского сада	Уменьшение финансирования

4. Раздел 5. «Концепция развития образовательной организации» читать в редакции:

Приоритеты и цели государственной и муниципальной политики в сфере реализации программы развития

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими профессиональными качествами и компетенциями.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Описание образовательной Концепции

Так как дошкольный возраст – это сензитивный («чувствительный», «восприимчивый») период развития — период в жизни ребенка, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств, видов поведения и культуры жизни, то в основу образовательной концепции МОУ Детский сад №356 заложено формирование у воспитанников духовно-нравственных качеств личности, формирование ценностного отношения к людям, миру и себе.

В связи с этим выделяются направления развития как детей, так и взрослых.

1. Культура знаний (ценность познания в жизни человека)
2. Культура речи (правильная, грамотная речь)
3. Культура общения (культура взаимодействия в семье, социуме)
4. Культура здоровья (ЗОЖ, физическая культура)
5. Культура красоты (мир прекрасного, искусство, красота природы, красота в быту)
6. Культура гражданина своей страны (ценностное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде)
7. Культура поведения
8. Культура труда

Цель Программы:

Создание условия для проектирования комфортного, насыщенного, креативного образовательного пространства детского сада, обеспечивающего успешность каждого ребенка в освоении образовательной программы дошкольного образования и в сфере личностных достижений.

Задачи Программы

1. Привести образовательные программы дошкольного образования МОУ Детский сад №356 в соответствие с Федеральными образовательными программами дошкольного образования (ФОП ДО, ФАОП ДО).
2. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей у обучающихся, в том числе у детей с ОВЗ.
3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование системы профессионального роста стабильного коллектива.
4. Внедрить воспитательную систему, способствующую формированию гражданско-патриотической позиции дошкольника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
5. Создать условия для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет, реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающим дошкольное образование в семье.

Контроль за реализацией Программы развития и оценка эффективности Программы развития

Периодичность рассмотрения промежуточных результатов реализации Программы	в конце каждого учебного года
Определение степени достижения планируемых результатов	Разработка плана по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБДОУ Детский сад «Ёлочка», в ходе мониторинга качества дошкольного образования* *при необходимости

5. Раздел 6. «План по внедрению инновационных аспектов деятельности ДОУ на период 2023-2027 гг.» в новой редакции:

Программа реализуется работниками ДОУ в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и социальными партнерами через ряд взаимосвязанных Подпрограмм (проектов):

1. «Современное образовательное пространство»
2. «Успех каждого ребёнка»
3. «Педагог будущего»
4. «Юный гражданин России»
5. «Поддержка семей, имеющих детей»

Подпрограмма №1 «Современное образовательное пространство»

Цель подпрограммы:

внедрение в управленческий и педагогический процессы инновационных форм и технологий в соответствии с действующим законодательством.

Задачи подпрограммы:

- привести образовательные программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад «Ёлочка» в соответствие с Федеральными образовательными программами дошкольного образования (ФОП ДО, ФАОП ДО)
- развитие внутренней системы оценки качества образования с учетом МКДО
- определить перспективные направления деятельности ДОУ по повышению качества образовательных услуг

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Создать рабочую группу по внедрению ФОП ДО	январь 2023г.	Заведующий
Организовать и провести педагогические советы, посвященные вопросам реализации ФОП ДО	февраль, май, август 2023г.	Заведующий, воспитатели
Повышение квалификации педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФОП	май-август 2023г.	Заведующий, воспитатели
Утвердить ОП ДО, АОП ДО	август 2023г.	Заведующий
Обновление РППС в соответствии с поставленными задачами	Период реализации программы	Коллектив ДОУ
Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования	Период реализации программы	Заведующий, педагоги
Изучение опыта внедрения инновационных форм управленческого и педагогического процессов в других образовательных организациях	Период реализации программы	Заведующий, воспитатель
Организация сетевого взаимодействия с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества	Период реализации программы	Заведующий, воспитатель
Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения	Период реализации программы	Заведующий
Организационное, методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	Период реализации программы	воспитатель
Развитие ВСОКО	2023-2024 гг	Заведующий, воспитатель
Создание универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования	Период реализации программы	Заведующий, зам.зав. по АХР
Прогнозирование социального заказа родителей (законных представителей) на образовательные услуги	Период реализации программы	Заведующий, воспитатели

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Приведение ОП ДО в соответствие с ФОП ДО	Соответствие ОП ДО обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО
2.	Повышение квалификации педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФОП	100% педагогов
3.	Эффективная система оценки качества	Соответствие качества

дошкольного образования, позволяющая своевременно и объективно оценить степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям	дошкольного образования требованиям ФГОС ДО
---	---

Подпрограмма № 2 «Успех каждого ребёнка»

Цель подпрограммы:

формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей у обучающихся, в том числе у детей с ОВЗ.

Задачи подпрограммы:

- разработать систему диагностических исследований для определения интересов и способностей детей
- создать модель поддержки и развития способностей детей
- разработать систему коррекционно-развивающей работы с детьми разных целевых групп (нормотипичные дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети с особыми образовательными потребностями; дети группы «риска»)

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Создание рабочей группы по разработке эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у обучающихся, в том числе у детей с ОВЗ	Сентябрь 2023г.	Заведующий
Создание банка диагностических процедур по выявлению способностей детей	2- полугодие 2023г.	заведующий
Психолого-педагогическая диагностика	Период реализации программы	Педагоги
Анкетирование родителей	Период реализации программы	воспитатель
Сетевое взаимодействие по выявлению одаренных воспитанников	Период реализации программы	воспитатель
Разработка плана мероприятий по поддержке и развитию способностей детей	2023-2024 уч.год	Рабочая группа
Поиск новых форм взаимодействия с различными общественными институтами для амплификации образовательного пространства ДООУ	Период реализации программы	воспитатель
Реализация дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей	Период реализации программы	Педагоги
Реализация разноплановых образовательных проектов	Период реализации программы	Педагоги
Обучение педагогов по организации коррекционно-развивающей работы с детьми разных целевых групп	Период реализации программы	Заведующий, воспитатель,
Обучение педагогов по программам развития инициативности, креативности, самостоятельности дошкольников; сопровождения талантливых и одаренных обучающихся	Период реализации программы	Заведующий, воспитатели

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Диагностические процедуры по выявлению	Банк диагностических процедур
2.	Система поддержки и развития одаренных	Программа выявления, поддержки и развития способностей у обучающихся, в том числе у детей с ОВЗ
3.	Коррекционно-развивающая работа с детьми разных целевых групп	Модель коррекционно-развивающей работы с детьми разных целевых групп
4.	Увеличение охвата детей дополнительным образованием	Не менее 80% детей
5.	Повышение уровня индивидуальных достижений детей в направлениях, которых у них есть способности	Положительная динамика качественных показателей в конкурсном движении, социальная успешность обучающихся, реализация единой линии общего развития ребенка на ступени дошкольного и начального общего образования
6.	Обучение педагогов по программам организации образования обучающихся с ОВЗ	Не менее 90% педагогов
7.	Обучение педагогов по программам развития инициативности, креативности, самостоятельности дошкольников; сопровождения талантливых и одаренных обучающихся	Не менее 50% педагогов

Подпрограмма № 3 «Педагог будущего»

Цель подпрограммы: обеспечение эффективного, результативного функционирования системы профессионального роста стабильного коллектива

Задачи подпрограммы:

- развивать систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов, вовлечение их в национальную систему профессионального роста
- развивать целевую систему наставничества, работу с начинающими педагогами
- совершенствовать механизмы управления методической работой
- формировать профессиональные компетенции, создать механизм мотивации педагогов, младших воспитателей, младшего обслуживающего персонала к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностика профессиональных затруднений педагогов	2023-2027 гг.	Заведующий, воспитатель
Обучение по программам повышения квалификации и переподготовки с целью устранения профессиональных дефицитов сотрудников	2023-2027 гг.	Заведующий, воспитатель
Профилактика профессионального выгорания	Период реализации программы	Заведующий
Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности	Период реализации программы	Заведующий, воспитатель

Выявление, обобщение и транслирование передового управленческого и педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.	Период реализации программы	Заведующий, воспитатели
Совершенствование управленческих процессов, обновление стиля методической работы в рамках образовательных сообществ: - педагогический совет; - творческие, рабочие, экспертные группы педагогов	Период реализации программы	Заведующий, воспитатели
Экспертно-аналитическая деятельность педагогов (работа в составе комиссий, жюри, МО...)	Период реализации программы	Заведующий, воспитатели
Помощь в подготовке к аттестации и аттестация педагогических работников	Период реализации программы	Заведующий, воспитатели
Разработка и внедрение проектов с использованием ИКТ в образовательную деятельность	Период реализации программы	Педагоги
Методическое сопровождение педагогов, функционирование целевой модели наставничества	Период реализации программы	Заведующий, воспитатели

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Повышения квалификации сотрудников по профильным направлениям	Выполнение план-графика КПК
2.	Реализация целевой программы наставничества	Целевые программы наставничества
3.	Участие педагогических работников ДОУ в профессиональных мероприятиях всех уровней	Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных мероприятиях
4.	Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения	Стабильность профессионального коллектива Увеличение доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорией

Подпрограмма № 4 «Юный гражданин России»

Цель подпрограммы: внедрение воспитательной системы, способствующей формированию гражданско-патриотической позиции дошкольника, самопознанию и самовоспитанию, становлению и развитию высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи подпрограммы:

- создать условия для формирования у дошкольника таких качеств как: бережливость, организованность, вежливость, ответственность, забота, самостоятельность, инициативность, трудолюбие, смелость, аккуратность и прочие
- формировать систему ценностного отношения к людям, миру и себе

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Проектирование и реализация воспитательных программ, проектов	2023-2027 гг.	Заведующий, воспитатели

Реализация регионального компонента образовательной программы «Воспитание маленького волжанина»	Период реализации программы	Заведующий, воспитатели
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, коммуникативной и т.д.)	Период реализации программы	Заведующий, воспитатели
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Период реализации программы	Заведующий, воспитатели
Помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Период реализации программы	Заведующий, воспитатели
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания дошкольников	Период реализации программы	Заведующий, воспитатели

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций	Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, методические разработки в сфере воспитания дошкольников
2.	Обучение педагогов по программам реализации воспитательных возможностей образовательного пространства ДОУ	100% педагогов

Подпрограмма № 5 «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель подпрограммы: создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет, реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающим дошкольное образование в семье.

Задачи подпрограммы:

Обеспечить эффективное функционирование консультационного центра

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание детей	2023-2027 гг.	Заведующий, воспитатели
Организация и проведение очных, дистанционных мероприятий с родительской общественностью по актуальным вопросам дошкольного образования	Период реализации программы	Заведующий, воспитатели
Проведение оценки качества, анализа специфики обращений и охвата консультационной поддержкой потребителей услуг	Ежегодно на итоговых педсоветах	Заведующий, воспитатели

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Родительское просвещение, повышение родительских компетенций	Увеличение числа «посетителей» официального сайта учреждения

6. Раздел 7. «Управление Программой развития» читать в редакции:

Управление реализацией программы развития	Общее управление – заведующий МБДОУ Детский сад «Ёлочка» организация и контроль – администрация МБДОУ
Обновления	- с учетом изменений в системе дошкольного образования, - с учетом изменяющихся потребностей, интересов, инициатив обучающихся, родителей - с учетом инициатив заинтересованных сторон (сетевых партнеров и пр.)
Система организации контроля выполнения программы развития	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией ДОУ. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом ДОУ. Результаты контроля и реализации Программы осуществляются ежегодно на заседании педагогического совета ДОУ, заседании Совета ДОУ, включаются в публичный отчет заведующего, отчет по самообследованию и публикуются на сайте ДОУ
Положения, регулирующие порядок внесения изменений (актуализация) в Программу	Основанием для внесения изменений и (или) дополнений могут быть: - результаты мониторинга реализации мероприятий, оценки эффективности и достижения целевых индикаторов и показателей; - невыполнение мероприятий Программы; - издание стратегических документов на федеральном уровне; - инициативы заинтересованных сторон; - потеря актуальности отдельных мероприятий, проектов Программы. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в Программу должны быть закреплены приказом по ДОУ «О внесении изменений и (или) дополнений в Программу развития МБДОУ и оформляются в виде приложений к Программе.

7. Раздел 8. «Источники финансирования Программы развития» читать в редакции:

Примерный финансовый план по реализации Программы

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

Дополнительными источниками финансирования развития ДОУ:

- развитие сети дополнительных образовательных услуг на платной основе;
- результаты участия ДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

8. Раздел 9. «Сведения о показателях (индикаторах) Программы развития и их значениях» читать в редакции:

Показатели качества деятельности по направлениям деятельности	Значение
Будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки	Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования
Нормативно-правовая и методическая база ДОУ будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС ДО, ФОП ДО и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики	
Будет создана насыщенная образовательная среда для развития детских талантов, инициативы и социальной активности	
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления: увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании	
Будет действовать эффективная система внутренней оценки качества образования	Оценка, анализ, совершенствование образовательной деятельности
В ДОУ будет работать Программа выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, технического и физического развития)	Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка
Расширение перечня образовательных возможностей социального партнерства	Амплификация образовательного пространства ДОУ
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Вариативность и разнообразие дошкольного образования
Усиление воспитательного компонента образовательного процесса	Реализация государственной политики Российской Федерации в сфере дошкольного образования
Повышение компетентности педагогических кадров и учебно-вспомогательного персонала	Соответствие профессиональным стандартам
Предоставлении методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям	Повышение компетентности родителей

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 675613405236052473558120196554647132132274049223

Владелец Рабжаева Маргарита Эрдыниевна

Действителен с 19.12.2023 по 18.12.2024